

Министерство образования Тверской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кашинская школа-интернат»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ «Кашинская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Лобанова  
« 31 » мая 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Государственного казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Кашинская школа-интернат»

на 2019-2023 годы

г. Кашин  
2019 г.

## Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	5
3. Основания для разработки программы развития.....	13
4. Основные направления развития.....	17
5. Мероприятия по реализации программы развития.....	20
6. Механизмы реализации программы развития.....	23
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	25
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития....	26
9. Приложения.....	28

Программа предназначена для перехода ГКОУ «Кашинская школа-интернат» в новое качественное состояние, адекватное современным требованиям, предъявляемым к системе основного общего образования детей с интеллектуальными нарушениями и определяет основные направления, цель и задачи развития на 2019-2024 гг. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета ГКОУ «Кашинская школа-интернат» от 30.05.2019 г. протокол №6; утверждена приказом №60 от 31.05.2019 года.

**1. Паспорт программы развития**  
**ГКОУ «Кашинская школа-интернат»**

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кашинская школа-интернат» Тверской области
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<p>Декларация о правах ребенка.  Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.  Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10)).  Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.  ФГОС УО (ИН)  Социальный заказ (постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 государственная программа «Развитие образования»)</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Директор ГКОУ «Кашинская школа-интернат» Лобанова Надежда Анатольевна  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бабилова Валентина Сергеевна  Заместитель директора по воспитательной работе Комарова Лариса Николаевна</p>
<b>Цель</b>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которые не только сохраняют, но и укрепляют их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося за счет повышения уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса, повышения квалификационного уровня педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.  Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<p>1. Проведение образовательного пространства школы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.е. обновление/оснащение оборудованием:  - мастерской обувное дело;  - кабинета коррекционно-развивающей работы  оборудование для педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда);</p>

	<p>- сенсорная комната (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).</p> <p>2. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология. Обувное дело» (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).</p> <p>3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).</p> <p>4. Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).</p> <p>3. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).</p> <p>4. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).</p> <p>5. Повышение имиджа школы-интерната (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).</p>
<p><b>Основные направления развития образовательной организации</b></p>	<p>1. Совершенствование профессионально-трудоустройства: инновационное развитие начальной профессиональной подготовки школьников на базе школьных мастерских.</p> <p>2. Обеспечение доступности, комфортности и качества образования детей с проблемами в умственном развитии.</p> <p>3. Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение обучающихся и их родителей школы-интерната.</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>2019 – 2024 гг.</p>
<p><b>Порядок финансирования программы развития</b></p>	<p>Проект «Современная школа»  Бюджет Тверской области  Финансовая помощь спонсоров</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b></p>	<p>1. Стабильный процент обученности воспитанников, уровня адаптации и воспитанности, уровень сформированности ценностных установок образовательного процесса.</p> <p>2. Положительная динамика здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>3. Рост численности воспитанников вовлеченных в профильный труд, расширение зоны деятельности и форм</p>

	<p>работы по направлению «обувное дело».</p> <p>4. Численность руководителей и педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	<p>1. Современные качественные условия образовательного процесса, безопасная и доступная образовательная среда.</p> <p>2. Совершенствование профориентационной работы с обучающимися, улучшение процесса адаптации выпускников в социуме.</p> <p>3. Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров.</p>
<b>Контроль реализации</b>	<p>Директор ГКОУ «Кашинская школа-интернат» Лобанова Надежда Анатольевна</p>

## **2. Информационная справка об ГКОУ «Кашинская школа-интернат»**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кашинская школа-интернат» - создана для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Место нахождения учреждения: 171640, Тверская область, г. Кашин, ул. Рабочий посёлок, д. 20.

Школа-интернат основана в 1963 году и располагается в приспособленном здании бывшего Сретенского монастыря, построенного до 1917 года. Здание интерната расположено отдельно от здания школы. Интернат рассчитан на 85 мест.

Школа-интернат имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования № 247 от 21.03.2012 г. (бланк серия РО № 040739) (бессрочная), лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-69-01-000908 от 20.09.2012 г. (бессрочная); свидетельство о государственной аккредитации № 5 от 19.02.2010 г. (бланк серия ОП №004571); Устав школы, утвержденный Министерством образования Тверской области от 13.12.2011 г. №324-К.

Школа-интернат реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования и дополнительные программы образования детей.

В 2018-2019 учебном году в школе-интернате обучалось 88 детей и функционировало 11 классов-групп при средней наполняемости 7-8 человек. В школе-интернате функционирует класс «особый ребенок» сформированный из 5-го и 7-го классов-комплектов. Кроме того, организовано обучение детей на дому (7 обучающихся).

### **Характеристика обучающихся**

В школу-интернат направляются дети по заключению Тверской областной ЦПМПК и ТПМПК других районов Тверской области. Помимо основного диагноза (интеллектуальные нарушения) обучающиеся имеют речевые, двигательные и другие нарушения физического развития.

В 2018 – 2019 году обучалось 20 детей-инвалидов, что составляет 23% от всех обучающихся школы-интерната. Социальный статус семей создает крайне неблагоприятную атмосферу для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, каким являются наши обучающиеся. Так, у 59 % воспитанников неполные семьи, 6 детей находятся под опекой, 55% семей - малообеспеченные, 72 % - неблагополучные, 26% семей – многодетные.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Школа-интернат реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап - 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы.

На первой ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На второй ступени обучения учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по трем профилям труда (столярное и швейное дело, обувное дело). Основное общее образование является базой для получения начального профессионального образования. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

### **Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план разработан учреждением самостоятельно на основе ФГОС УО (ИН), вариант 1 и вариант 2 в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Минздрава по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников. Учебный план включает вариативную и инвариативную части. Вариативная часть учебного плана включает три блока: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка. Инвариативная часть представлена школьным компонентом.

В 1-9 классах из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в младших классах (1-4) относятся занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, игре и игротерапии, ЛФК.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 кл.), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах и ЛФК для обучающихся младших классов с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. На эти занятия отводятся часы в первую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими показаниями.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 1-4 классах (по 2 часа) отведены часы в первую половину дня, направленные на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе).

На основе АООП педагогами разработаны рабочие программы. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по

специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащегося, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа-интернат готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых обучающихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программы профессионально-трудоустройства в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное и столярное дело, обувное дело.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия: по логопедии, ЛФК проводятся по индивидуальным планам педагогов.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах разрабатывается педагогом-психологом самостоятельно.

Освоение образовательной программы по предметам учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 3-5 классах (школьный компонент), обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Эти часы учебного плана использованы на увеличение изучения физкультуры с целью формирования физической и общей культуры личности школьников, овладения ими основами физкультурной деятельности с оздоровительно-корректирующей направленностью.

В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Факультативные занятия проводятся с обучающимися во второй половине дня:

- 5 класс – «Мир вокруг нас», «Изонить»,
- 6 класс – «Я познаю мир», «Спортивный»;
- 7 класс – «Закон обо мне. Мне – о законе», «Волшебный мир музыки».
- 8 класс – «Живой лоскуток», «Волшебный мир музыки».
- 9 класс – «Ищу работу», «Юный столяр».

Факультатив «Изонить» (1 час в неделю) имеет своей целью развивать творческие, интеллектуальные, эстетические способности обучающихся, развивать мелкую моторику рук.

Факультатив «Спортивный» (1 час в неделю) направлен на закаливание организма, укрепление здоровья, развитие физических качеств и функциональных систем.

Факультатив «Закон обо мне. Мне – о законе» (1 час в неделю) имеет своей целью формирование правовой культуры обучающихся.

Факультатив «Волшебный мир музыки» (1 час в неделю) имеет целью научить обучающихся воспринимать музыкальные произведения, ориентироваться в многообразии музыкальных жанров.

Факультатив «Живой лоскуток» (1 час в неделю) имеет цель: развитие творческой личности, овладение практическими умениями обрабатывать текстильные материалы с целью создания лоскутных изделий.

Факультатив «Я познаю мир» (1 час в неделю) имеет своей целью развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира, формирование представлений о природе как универсальной ценности, развитие умений, связанных с изучением окружающей среды, развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы, формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

Предельно-допустимая нагрузка соответствует норме.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводится в форме практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. После сдачи экзамена, выпускники получают свидетельство об обучении.

По результатам итоговой аттестации в 2019 году все 14 выпускников успешно сдали экзамен по швейному и обувному делу. 13 выпускников планируют продолжить свое обучение в СПО, 1 ученик не нуждается в трудоустройстве и дальнейшем обучении, так как является ребенком-инвалидом.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы.

Система дополнительного образования детей осуществляется через кружковую работу и работу творческих объединений.

Занятость детей в кружках дополнительного образования составляет 100%.

В работе кружков, секции и творческих мастерских заняты все дети, находящиеся в школе-интернате, некоторые из них посещают два и три кружка.

В школе-интернате кроме того реализуются следующие Программы дополнительного образования:

*1. Проект по патриотическому воспитанию «9 мая».*

Цель проекта: формирование у воспитанников чувства патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свой народ, за свою страну.

Автор: Комарова Л.Н.

Целевая группа: 2 класс.

**2. Проект по профориентации «Наш выбор».**

Цель проекта: информационная поддержка профессионального самоопределения выпускников, помощь воспитанникам в определении жизненных навыков.

Автор: Козлова Н.В.

Целевая группа: 9 класс.

**3. Проект по здоровьесбережению «Здоровье – это здорово!»**

Цель проекта: формирование понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни у воспитанников и их родителей.

Автор: Решилова Т.Г.

Целевая группа: класс «Особый ребенок» 7 год обучения.

**4. Проект по духовно-нравственному воспитанию «Приобщение детей к истории и культуре Родины».**

Цель проекта: формировать духовно – нравственные отношения и чувство сопричастности к культурному наследию русского народа, приобщение детей ко всем видам национального искусства.

Автор: Сазонова Л.В.

Целевая группа: класс «Особый ребенок» 7 год обучения.

**5. Проект по экологии «Мы юные защитники природы».**

Цель проекта: формирование у детей системы экологических знаний, сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде.

Автор: Осокина Л.В.

Целевая группа: 2 класс.

**6. Проект по патриотическому воспитанию «Книга памяти».**

Цель проекта: формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся; сохранение преемственности поколений; развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.

Автор: Гусева Е.Е.

Целевая группа: 4 класс.

**7. Эколого-исследовательский проект «Путешествия в мире природы».**

Цель проекта: воспитание экологической культуры через создание условий способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Автор: Бабушкина О.Н.

Целевая группа: 6 класс.

**8. Проект «Родной город в задачах».**

Цель проекта: изучение истории города, его экономической жизни, составление сборника задач о родном городе.

Автор: Бабикова В.С.

Целевая группа: 7 класс.

**9. Творческий проект по технологии «Город мастеров».**

Цель проекта: развитие творческих способностей обучающихся для реализации их как на уроках, так и в жизни.

Автор: Щукина О.В.

Целевая группа: 5-9 классы.

**10. Социальный проект по технологии «Создаем красоту».**

Цель проекта: сбор материала об использовании отделки при пошиве одежды, овладение общетрудовыми умениями и навыками, развивать эстетические чувства.

Автор: Щукина О.В.

Целевая группа: 9 класс.

**Организация учебного процесса**

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются учреждением. Учебный год составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели, делится на 4

четверти. После каждой четверти - каникулы. Для учащихся 1 класса - дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность учебной недели в 1 - 9 классах – 5 дней. Продолжительность перерывов: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут. Продолжительность урока: в 1 классе – 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти – 40 мин., во 2-9 классах – 40 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: четверть, год.

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену:

Начало занятий – 8.30.

Предельно допустимая недельная нагрузка на одного учащегося не превышает установленной нормы СанПиНа.

Одним из высоких показателей работы школы-интерната можно считать участие педагогов и обучающихся нашей школы-интерната в различных районных, областных, всероссийских конкурсах:

-региональный Фестиваль, посвященный памятным датам: 700-летию подвига святого благоверного князя Михаила Тверского и 650-летию со дня преставления святой благоверной Анны Кашинской для обучающихся 1-9 классов общеобразовательных учреждений, реализующих АООП и воспитанников детских домов Тверской области.

-региональный конкурс «МЧС глазами детей»;

-всероссийские конкурсы и олимпиады;

- областные фестивали детского творчества для воспитанников детских домов и интернатов;

- фестивали-конкурсы творчества молодежи для людей с ограниченными возможностями здоровья;

- фестивали хореографического искусства;

- всероссийские конкурсы детских рисунков и т.д. (Приложение 1).

Высокие результаты, полученные за участие в перечисленных конкурсах, отражают положительную динамику совершенствования методической работы педагогического коллектива, стимулируют творческий поиск педагогов, способствует развитию положительной мотивации у воспитанников, формированию творческих способностей, расширению кругозора, что является одним из звеньев успешной их социализации.

Для реализации образовательных программ в школе созданы материально-технические условия: столовая (64 посадочных места), тренажерный зал, 10 учебных классов, 2 кабинета швейного дела, кабинет сапожного дела, кабинет столярного дела, кабинет СБО, кабинет логопедии (оснащен оборудованием на 30%), библиотека (книжный фонд насчитывает 5123 экземпляра художественной литературы и 1156 экземпляров учебников), кабинет психолога и социального педагога (оснащен оборудованием на 10%), медицинский и процедурный кабинет (оснащены оборудованием на 100%).

В мастерских по швейному делу имеются:

- швейные машины с ручным приводом – 6 шт.

- швейные машины с ножным приводом – 8 шт.

- швейные машины с электроприводом -12 шт.

-краеобметочные машины – 4 шт.

- промышленные краеобметочные машины – 2 шт.

-парогенераторы – 2 шт.

- утюги.

Кабинеты оснащены оборудованием на 100%.

В столярной мастерской:

- токарный станок по обработке древесины – 2 шт.

- станок для сверления древесины – 2 шт.
- фрезерный станок – 1 шт.
- наждачный станок – 2 шт.
- циркулярная пила – 1 шт.
- верстак школьный – 10 шт.
- тиски – 4 шт.
- стружкопылесос – 1 шт.
- станок ленточный – 1 шт.

Кабинет оснащен оборудованием на 100%.

В мастерской обувного дела имеются верстаки, электрическая плитка, электроутюг, 1 швейная машина (ручная). Кабинет оснащен оборудованием на 10%.

#### **Характеристика кадрового состава**

На начало 2018-2019 учебного года в учреждении работает 39 педагогов.

Из них:

- администрация – 3 педагога;
- учителя – 16 педагогов;
- воспитатели – 17 педагогов;
- учитель-логопед – 1 педагог;
- педагог-психолог – 1 педагог;
- социальный педагог – 1 педагог

**Из них имеют:**

Высшее образование	Среднее специальное образование
13 чел.	26 чел.

#### **По стажу педагогической работы:**

Педагогический стаж	Количество педагогических работников
От 0 до 5 лет	1 чел.
От 5 до 10 лет	3 чел.
От 10 до 20 лет	6 чел.
Более 20 лет	29 чел.

#### **По уровню квалификации:**

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	%
Высшая квалификационная категория	4 чел.	10
Первая квалификационная категория	34 чел.	86
Соответствие занимаемой должности	1 чел.	2
Без категории	1 чел.	2

Педагогический коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги администрации школы-интерната имеют следующие награды:

- 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 27 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Тверской области;

Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения

профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое профессиональное саморазвитие.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию:

6 педагогических работника - на первую квалификационную категорию.

1 педагогический работник - на высшую квалификационную категорию.

**Характеристика административно-управленческого персонала**

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	5

**Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

Должность	Образование	Кол-во
Педагог-психолог	высшее	1
Учитель-логопед	высшее	1
Учитель-дефектолог	высшее	1
Социальный педагог	среднее специальное	1
Педагог дополнительного образования	среднее специальное	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей), из них: – Медицинская сестра	среднее специальное	1

### 3. Основания для разработки программы развития

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Специальная задача школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является: *создание условий для единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество.*

Главным при формировании образовательного пространства является забота о жизненной перспективе выпускника, его личном и социальном благополучии с учетом индивидуальных особенностей и реальных обстоятельств .

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В связи с этим ключевыми становятся такие ориентиры, как «социальная успешность» личности во всех ее проявлениях, компенсация недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, при создании образовательных условий, необходимо учитывать потребность в квалифицированных кадрах на рынке труда и выделенные учебные места в профессиональных общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Услугами ремонтных работ обуви пользуются и богатые люди, и средний класс, так как сейчас иногда выгоднее отремонтировать обувь, нежели тратиться на покупку новой. Кроме того, людям пенсионного возраста зачастую не хватает денежных средств на покупку новой обуви.

Постановка набоек, замена молний – это наиболее нужные и востребованные операции в мастерских, которыми могут обучиться дети с интеллектуальными нарушениями, что может обеспечить ему возможность зарабатывать, а, научившись прошивать обувь, шить и ремонтировать обувь, позволит стать хорошим мастером в обувной мастерской.

В Тверской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кимрский колледж» г. Кимры реализует Адаптированную программу профессионального обучения по программе профессиональной подготовки

«Сборщик обуви» для лиц с ОВЗ (лица с нарушением интеллектуальной функции (категория У). Образовательная программа предполагает освоение всех видов деятельности, предусмотренных ФГОС в полном объеме по профессии, но в связи с особенностями развития.

Исходя из выше сказанного, перед ГКОУ «Кашинская школа-интернат» стоит задача подготовить детей к поступлению в профессиональные общеобразовательные учреждения, поэтому в первую очередь необходимо оборудовать трудовую мастерскую для реализации предметной области «Технология» в направлении «Обувное дело».

Обучение «Обувному делу» направлено на решение очень важных задач:

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.),
- обучение приемам труда по выбранной специальности и развитие соответствующих трудовых навыков,
- воспитание устойчивого положительного отношения к труду.

На занятиях по обувному делу идет работа с чертежами, опорными схемами, работа по планированию процесса пошива, ремонта, анализу своих действий и их результатов. Обучение обувному делу развивает мышление, способности, мелкую и крупную моторику, формирует эстетическое представление.

**Вторым направлением** обновления и комплектования материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе-интернате является приобретение оборудования для коррекционно - развивающей работы.

В ГКОУ «Кашинская школа-интернат» зачисляются дети с интеллектуальными нарушениями различных уровней и характеризующиеся различными отклонениями:

- в нервно-психической сфере;
- в познавательной деятельности;
- в поведении;
- в развитии общей и артикуляционной моторики;
- в развитии лексики;
- в формировании грамматического строя речи и
- звукослоговой структуры;
- с недоразвитием или нарушением звукопроизношения и фонематического слуха.

Все эти составляющие ведут к необходимости проведения общей психолого-педагогической, дефектологической и логопедической коррекционной работы.

Кроме того, состав обучающихся школы-интерната за последнее время претерпел значительные изменения. С каждым годом в начальных классах увеличивается число детей с речевыми и коммуникативными нарушениями, например, аутизмом. Они препятствуют полноценному освоению школьных знаний и являются одной из причин дезадаптации в обществе.

Поиск наиболее оптимальных путей коррекции означенных недостатков у этой категории учащихся представляет собой актуальную, теоретически и практически значимую проблему.

Проанализировав ситуацию и изучив специализированные материалы по данной теме, мы наметили наиболее эффективные пути коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и пришли к выводу, что назрела

необходимость использовать в своей работе что-то новое, что могло бы значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

В последние годы в коррекционной педагогике появились инновационные компьютерные технологии и различные цифровые логопедические программы, которые активизируют учебную деятельность учеников, их эмоциональное состояние, и в целом способствуют развитию речи и психических процессов.

Компьютерные технологии совместно с профессиональным использованием наглядности и всего пространства кабинета позволит осуществлять гибкую организацию занятий, исходя из интеллектуальных возможностей ребёнка.

На сегодняшний день, к сожалению, возможности школы-интерната не могут в полной мере удовлетворить потребности ребенка с ОВЗ, так как школа - интернат не располагает достаточным оборудованием для кабинета педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда, таким образом, во много раз снижается эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Приобретение нового оборудования, психодиагностических программ для узких специалистов позволит организовать пространство кабинетов таким образом, чтобы стимулировать мозговую и творческую деятельность, оптимизировать психо-эмоциональное состояние, содействовать интеллектуальному развитию, помочь направить энергию в нужное «русло».

Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка и эффективность его обучения.

В некоторых случаях по причине речевых нарушений ребенок практически не усваивает программу начальной школы и не может полноценно развиваться и обучаться.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Составленные логопедом программы содержат системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью.

Психологической, дефектологической и логопедической работой в нашей школе охвачены дети от 6,5 до 15 лет (с 1 по 7 класс включительно) с различными степенями выраженности интеллектуальных нарушений и комбинациями диагнозов, и поэтому возрастная и интеллектуальная направленность использования наглядности и ИКТ очень широка.

Резюме:

Для того чтобы ребёнок с интеллектуальными нарушениями мог овладеть программным материалом и мог успешно справиться с имеющимися у него нарушениями, необходимо правильно организовать психолого-педагогическую, речевую коррекционно-развивающую работу и обеспечить этот процесс наглядно-иллюстративным, речевым, дидактическим и информационно-коммуникационным материалом.

Направленность на все компоненты и адаптация наглядности поможет ГКОУ «Кашинская школа-интернат» осуществить системный подход к обучению и воспитанию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а так же создать ему благоприятный эмоциональный фон и условия для всестороннего развития.

Кроме того, данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

1. реализацию прав личности с ограниченными возможностями здоровья на образование, развитие и трудовую подготовку;
2. организацию учебно-воспитательного процесса;
3. определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;
5. обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
6. подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Таким образом, необходимо в рамках данной программы развития реализовать модель коррекционно-развивающего обучения.

#### 4. Основные направления развития ГКОУ «Кашинская школа-интернат»

Приоритетными направлениями Программы развития можно считать следующие:

1. Создание условий для успешного введения и реализации в учебно-воспитательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Совершенствование профессионально-трудового обучения: инновационное развитие начальной профессиональной подготовки школьников на базе школьных мастерских.
3. Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение обучающихся, воспитанников школы-интерната.
4. Развитие образовательно-воспитательной системы в направлении здоровьесберегающих технологий.
5. Реализация системно-деятельностного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся,
6. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Обеспечение доступности, комфортности и качества образования детей с проблемами в умственном развитии.
8. Развитие социальных компетенций учащихся для их успешной интеграции в общество и конкурентоспособности на рынке труда.
9. Усовершенствование образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями.
10. Создание современных механизмов осуществления социальной адресной поддержки обучающихся, воспитанников с расширением доступного дополнительного образования.
11. Привлечение работодателей к участию в современной образовательной политике с целью трудоустройства выпускников.
12. Кадровая политика, способная обеспечить современное содержание образовательного процесса и позволяющая работать в перспективных образовательно-воспитательных технологиях.
13. Ответственность образовательного учреждения за конечные результаты образовательно-воспитательной деятельности.

Школа - интернат – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях.

Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Мы видим «Модели выпускников» на соответствующих уровнях образования следующими:

1. «Модель выпускника начальной школы»:

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования, должны:

- усвоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;

- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;

- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;

- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;

- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;

- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями.

## *2. «Модель выпускника основной школы»:*

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- усвоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: русский язык и литература, математика, природоведение и биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;

- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками адаптации, коммуникации социального взаимодействия (навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации, уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги);

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;

- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;

- иметь сформированные основы нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры общения;

- определиться в выборе профессии, быть способным к социальному самоопределению.

## **1 направление - Переход на новые образовательные стандарты**

- Переход и реализация нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Развитие соответствующих программных средств, в том числе виртуальных средств учебной деятельности, информационно-справочных ресурсов;

- Удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, включение индивидуальных образовательных траекторий в повседневную педагогическую практику.

## **2 направление - Совершенствование учительского корпуса**

- Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе;

- Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими работниками;

- Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;

- Повышение общественного престижа и востребованности труда педагогов школы-интернат;

- Совершенствование системы стимулирования, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов школы-интернат.

### **3 направление - Изменение школьной инфраструктуры**

- Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса;

- Оснащение кабинета «обувное дело» новым оборудованием;

- Создание сенсорной комнаты

- Оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога коррекционно-развивающим и диагностическим оборудованием.

### **4 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников**

- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы, положительная динамика нервно - психических расстройств, нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата в течение нескольких лет;

- Создание внутришкольной системы по обеспечению здоровьесбережения детей и подростков;

- Повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательного процесса;

- Ведение здорового образа жизни, умение беречь свое здоровье

## 5. Мероприятия по реализации программы развития

### ГКОУ «Кашинская школа-интернат»

<i>Сроки</i>	<i>Этапы реализации, цели</i>	<i>Задачи</i>	<i>Предполагаемые действия</i>
<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>I этап</b> <u>Цель:</u> совершенствование системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства	1. Совершенствование содержания образования в связи с переходом и согласно требованиям ФГОС. 2. Совершенствование системы воспитательной работы. 3. Создание целостной системы психолого-педагогических коррекции обучающихся. 4. Реализация мероприятий «Поддержки образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»	1. Внесение необходимых текущих изменений в локальные акты учреждения. 2. Экспертиза созданных рабочих программ по предметам согласно ФГОС УО (ИН). 3. Совершенствование структуры уроков и внеклассных мероприятий с целью увеличения комплексного коррекционного воздействия. 4. Создание индивидуально-ориентированных программ для детей со сложной структурой дефекта в рамках школьного ППк. 5. Систематизация и пополнение картотеки коррекционно-развивающих уроков. 6. Совершенствование единой воспитательной программы школы. 7. Реализация мероприятий «Поддержки образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»: - обновление обучающего пространства в области практического применения по направлению «Технология», в том числе технического оснащение кабинета «Обувное дело»; - оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения и др. 8. Материально-техническое обеспечение трудового обучения согласно проведенному анализу технического обеспечения и механизации учебного

			<p>процесса по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>9. Развитие системы предпрофессиональной подготовки.</p>
<p><b>2020-2022 учебный год</b></p>	<p><b>II этап</b></p> <p><u>Цель:</u> совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства</p>	<p>1. Работа по реализации эффективного развития образовательно-воспитательной среды учреждения.</p> <p>2. Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Совершенствование базы для осуществления школьной проектной деятельности.</p> <p>4. Укрепление материально-технической базы школы в процессе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»;</p> <p>5. Внедрение ФГОС УО (ИН) в работу среднего звена.</p>	<p>1. Совершенствование системы управления.</p> <p>2. Разноуровневое обучение детей со сложной структурой дефекта в условиях школы.</p> <p>3. Создание программного и технологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивное оборудование для кабинета «Обувное дело», кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога и педагога-дефектолога;</li> <li>- станки и мебель для кабинета «Обувное дело»;</li> <li>- комплекты учебно-наглядных пособий для кабинета «Обувное дело», кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога и педагога-дефектолога;</li> <li>- диагностические и коррекционно-развивающие программы для учителя-логопеда, педагога-психолога и педагога-дефектолога;</li> <li>- сенсорная комната.</li> </ul> <p>4. Разработка адаптированных рабочих программ по ФГОС для учащихся 2 ступени (5-9 классы).</p> <p>5. Продолжение материально-технического обеспечения трудового обучения согласно проведенному анализу учебного процесса по проекту «Современная школа».</p>
<p><b>2022-2023 учебный год</b></p>	<p><b>III этап</b></p> <p><u>Цель:</u> создание комплекса</p>	<p>1. Реализация созданных образовательных и воспитательных программ и</p>	<p>1. Скорректированный и дополненный пакет документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul>

	<p>социально-трудовой адаптации, коррекционно-воспитательного комплекса и комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения.</p>	<p>технологий.</p> <p>2. Анализ эффективности развития образовательной и воспитательной системы школы-интерната на базе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».</p> <p>3. Анализ качества материального обеспечения и механизации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- перспективный учебный план,</p> <p>- методическое обеспечение воспитательного и образовательного процессов, в том числе по программа дополнительного и профильного образования;</p> <p>2. Отработанная система управления.</p> <p>3. Повышение уровня преподавания за счет совершенствования педагогического мастерства и уровня образования педагогического состава, в том числе повышение квалификации специалистов преподавателей сельскохозяйственного труда.</p>
<b>2023-2024</b>	<p><b>IV этап</b></p> <p>Цель: Оценка развития школы-интерната с учетом реализации ФГОС ОВЗ.</p>	<p>Анализ эффективности всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ.</p>	<p>Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса соответствии с реализацией ФГОУ ОВЗ.</p>

## 6. Механизмы реализации программы развития

Нормативное и правовое обеспечение развития школы-интерната будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития школы-интерната будет направлено на внедрение коррекционно-развивающих программ, инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров.

Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение педагогами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Управление процессом реализации программы развития:

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
Мотивационно–целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическими объединениями и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с Попечительским Советом прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно–оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-

	воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.
--	---

Промежуточные итоги реализации программы в целом подводятся ежегодно в докладе директора школы-интерната на итоговом педагогическом совете.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования. Результаты этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

## **7. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Современные качественные условия образовательного процесса, безопасная и доступная образовательная среда.
2. Совершенствование профориентационной работы с обучающимися, улучшение процесса адаптации выпускников в социуме.
3. Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров.
4. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
5. Количественный рост числа обучающихся школы на профильных направлениях, что является показателем востребованности ее работы среди обучающихся и родителей.
6. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.).
7. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в её работе.
8. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности.
9. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.
10. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната, т.е. модернизация оснащения кабинета обувного дела, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

## 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Для исследования результативности функционирования и развития школы-интерната будут использоваться следующие критерии эффективности образовательной системы:

- уровень образования (показатель: рост достижений обучающихся);
- уровень культуры здоровья (показатели: состояние физического здоровья, овладение культурой здорового образа жизни);
- уровень адаптированности (показатели: школьная адаптация, социальная адаптация, освоение социальных ролей);
- сформированность индивидуальности выпускника всех уровней образования (показатели: уровень сформированности универсальных учебных действий, компетентностей выпускника);
- результативность роста научно-методического обеспечения (показатели: повышение профессиональной компетентности педагогов; наличие учебно-методических разработок);
- удовлетворенность всех субъектов развития (показатели: комфортность, защищенность личности обучающихся, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе);
- экономическое и материальное развитие школы (показатели: развитие материально-технических ресурсов для обеспечения развития школы, объем трудозатрат).

По результатам реализации Программы развития педагогический коллектив школы достигнет следующих результатов:

- наличие развивающей образовательной среды обучения и воспитания, обеспечивающей повышение образовательных результатов учащихся школы (по самым различным показателям);
- инновационная деятельность школы обеспечит успешное введение ФГОС начального и основного общего образования;
- профессиональная компетентность педагогического коллектива школы будет в большей степени соответствовать требованиям новых Федеральных государственных стандартов;
- качество здоровьеразвивающей среды обучения и воспитания определит положительную динамику сохранения и укрепления здоровья детей;
- уровень развития инфраструктуры школы обеспечит комфортность образовательной среды и повысит степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- качественно возрастет уровень конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы;
- рост численности воспитанников вовлеченных в профильный труд, расширение зоны деятельности и форм работы по направлению «обувное дело»;

-стабильный процент обученности воспитанников, повышение уровня адаптации и воспитанности, уровня сформированности ценностных установок образовательного процесса;

- положительная динамика здоровья участников образовательного процесса;

- численность руководителей и педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям достигнет 100%

**Участие педагогов и обучающихся школы - интерната в конкурсах и олимпиадах.**

№ п	Название конкурса	Номинация	Класс	Ф.И. учащегося	Результат	Педагог
1	Областной фестиваль детского творчества для воспитанников детских домов и интернатных учреждений «Мы вновь собираем друзей».	Танец		Танцевальный коллектив «Сюрприз»,	1 место	Сузенкина Е.В. Овсеенко И.И.
2	Московский интеграционный фестиваль-конкурс творчества молодежи для людей с ограниченными возможностями здоровья	Танец Вокал Художественное чтение	6-9	Танцевальный коллектив «Сюрприз»,	Лауреат	Сузенкина Е.В. Овсеенко И.И.
3	Открытый фестиваль детского творчества «Ангел надежды» г.Сергиев Посад Московской области	Танец вокал	5-9	Танцевальный коллектив «Сюрприз».	Лауреат	Сузенкина Е.В. Овсеенко И.И.
4	Фестиваль творчества молодых людей с ОВЗ «Виктория» в г. Ярославле	Танец	6-9	Танцевальный коллектив «Сюрприз».	Лауреат	Сузенкина Е.В.
5	Открытый фестиваль детских социальных учреждений «Пасхальная радость» г. Тверь, г. Сергиев Посад	Танец Вокал Художественное чтение	5-9	Танцевальный коллектив «Сюрприз».	Победитель	Сузенкина Е.В.
6	IV открытый фестиваль творчества «Мы равные – мы как все!» г. Ржев	Танец Вокал Художественное чтение	4-9	Танцевальный коллектив «Сюрприз».	Лауреат	Сузенкина Е.В.
7	Муниципальный открытый фестиваль хореографического искусства «Волшебный танца миг» г. Углич	Танец		Танцевальный коллектив «Сюрприз».	Лауреат	Сузенкина Е.В.
8	Всероссийский конкурс детского рисунка «Краски Востока: дети России рисуют Турцию»	Рисунок	2	Смирнов С.	Участник	Сурнина Л.В.
9	Всероссийский конкурс детского рисунка «Краски Востока: дети России рисуют Турцию»	Рисунок	7	Коновалова К.	Участник	Сурнина Л.В.
10	РМУК «Кашинская	Рисунок	7	Иванов А.	Призер	Сурнина

	межпоселенческая центральная библиотека» . Конкурс рисунков, посвященный Великой Победы					Л.В.
11	Всероссийский дистанционный конкурс	Лучшее сочинение	7	Коновалова К.	3 место	Решилова Т.Г.
12	Всероссийский дистанционный конкурс	Лучший предметный кроссворд	9	Лесников К.	1 место	Бабикова В.С.
13	Районный фестиваль-конкурс «Кашинский соловей-2014»	Песня	9	Беляева О.	Участник	Григорьева Н.В.
14	Районный фестиваль-конкурс «Кашинский соловей-2014»	Песня	5	Калинин А.	3 место	Григорьева Н.В.
15	РМУК «Кашинская межпоселенческая центральная библиотека» . Выставка «Рукотворное чудо»	Шитье	9	Разумовская П.	Призер	Щукина О.В.
16	Конкурс детского рисунка в рамках социального проекта «Берновская осень - детям»	Рисунок	7	Беляева Т.	Победитель	Сурнина Л.В.
17	Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»	Живопись графика	5	Степанов Д.	участник	Горбунова Д.П.
18	Всероссийский дистанционный конкурс	Лучшая презентация к уроку	5	Рыбаков Н.	1 место	Гусева Е.Е.
19	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Вопросита»	Блиц-олимпиада: «О, спорт, ты-жизнь!»	7	Голубева К.	2 место	Никитина Е.В.
20	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Вопросита»	Блиц-олимпиада: «Кулинарное путешествие вокруг света»	7	Голубева К.	3 место	Никитина Е.В.
21	Всероссийский конкурс для	Блиц-	7	Иванов Э.	Лауреат	Никитина

	детей и педагогов «Вопросита»	олимпиада: «В мире запахов и звуков»				Е.В.
22	Международный фестиваль детского творчества «Звезды нашего века»	Декоративно-прикладное искусство	1	Ротанов Н.	участник	Гусева Е.Е.
23	Конкурс от ОАО «Волжский пекарь» «Юный кондитер»	Юный кондитер	4	Голубева А.	1 место	Никитина Е.В.
24	Турнир по мини-футболу на кубок ВМО Гагаринское г.Москва			Команда школы	1 место	Будкина О.И.
25	Турнир по мини-футболу, посвященный «Дню Победы» МУ СЦ «Космос»			Команда школы	2 место	Будкина О.И.
26	Всероссийский дистанционный конкурс	Лучший урок с использованием ИКТ	Учитель		2 место	Бабикина В.С.
27	Всероссийский дистанционный конкурс	Лучший педагогический проект	Воспитатель		2 место	Осокина Л.В.
28	Всероссийский дистанционный конкурс	Здоровьесберегающие технологии	Социальный педагог		2 место	Пелевина Л.Н.
29	Всероссийский дистанционный конкурс	Лучший сценарий праздника	библиотекарь		1 место	Горбунова Д.П.
30	Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Образование – 2015»		учитель		3 место	Никитина Е.В.
31	Региональный конкурс «Самый классный классный»	Сценарий классного часа или другого мероприятия.	учитель		1 место	Гусева Е.Е.